

Botkyrka friskola



Kvalitetsrapport

2024/2025

Om Botkyrka Friskola.....	4
Vårt systematiska kvalitetsarbete.....	4
Årshjul.....	5
Resultatredovisning.....	7
Föregående läsårs utvecklingsinsatser (2023/2024).....	7
Övergripande åtgärder från ledningen.....	7
Åtgärder för att öka måluppfyllelsen.....	7
Åtgärder för trygghet och studiero.....	9
F-3.....	9
4-6.....	9
7-9.....	9
Resultat 23/24 - måluppfyllelse.....	9
Resultat 23/24 - trivselenkäter.....	11
Analys av årets resultat.....	12
Övergripande analys av ledningsgruppen.....	12
Analys av måluppfyllelsen.....	13
Svenska.....	13
Matematik.....	14
Engelska.....	14
SO.....	15
NO.....	15
Moderna språk.....	15
Idrott.....	15
Slöjd.....	16
Musik.....	16
Bild.....	16
Analys av skolans trygghet och studiero.....	17
Arbetslagens analys.....	17
f-3.....	17
4-6.....	17
7-9.....	17
Lärarnas analys.....	18
Klassernas analys.....	18
Elevhälsans analys.....	19
Åtgärder för utveckling 24/25.....	19
Övergripande mål och riktning för läsåret.....	19
Stärkta kunskaper.....	19
Språkutveckling.....	19
God stämning.....	19
Åtgärder för ökad måluppfyllelse läsåret 24/25.....	19
Åtgärder för ökad trygghet och studiero läsåret 24/25.....	22
Åtgärder för elevhälsan.....	22

Sammanfattning och genomförande av de uppsatta målen.....	23
Utvärdering av de övergripande målen läsåret 24/25.....	23
Utvärdering av ämnesgruppernas måluppfyllelse läsåret 24/25.....	23
Svenska.....	24
Matematik.....	24
Engelska.....	24
SO.....	24
NO.....	24
Moderna språk.....	24
Idrott och hälsa.....	24
Hemkunskap.....	24
Slöjd.....	24
Utvärdering av målen för ökad trygghet och studiero läsåret 24/25.....	24
F-3.....	24
4-6.....	24
7-9.....	24
Utvärdering av elevhälsans mål.....	24

Om Botkyrka Friskola

Botkyrka Friskola grundades år 1994 och är en tvåparallellig skola med ca 400 elever från förskoleklass till årskurs 9. Skolans grundtanke är att vara en liten skola med ett stort hjärta. Personalstyrkan är väldigt engagerad och visar stort engagemang. En stor del av personalstyrkan har arbetat på skolan i flera år. All personal på skolan vet i princip namnet på alla elever på respektive enhet. Verksamheten genomsyras av tänket "alla elever är allas" vilket bidrar till att alla i så stor utsträckning som möjligt hjälps åt. Vi tror och arbetar för en god och respektfull relation mellan elever, vårdnadshavare och personal.

Skolenheten

Skolan är uppdelad i två enheter där f-6 finns i en byggnad och cirka 500 meter därifrån ligger enhet 7-9. Idrottshallen är belägen cirka 1 kilometer från skolans lokaler. Botkyrka Friskola är beläget i Norsborg som av polisen är utsedd till ett särskilt utsatt område. Det betyder att området är karaktäriserat av en låg socioekonomisk status där kriminalitet har en inverkan på samhället.

Ledning och organisation

Ledningsgruppen på skolan består av vd, rektor och två biträdande rektorer (en från varje enhet). Ledningen träffar i sin tur arbetslagsledare från fritidshemmet, f-3, 4-6 och 7-9 med jämna mellanrum under läsåret. Extra tid ges i början av läsåret och i slutet av läsåret då vi utvärderar läsåret och sätter upp nya mål.

Varje vecka träffas arbetslagen för två morgonkonferenser på respektive enhet. Varje onsdag ses lärarna för en längre konferens i olika former såsom enhets-, arbetslags-, ämnes- och gemensam konferens. Löpande sker även klasskonferenser med representanter för elevhälsan. Fritids har konferens en gång i månaden.

Elevhälsoteamet består av specialpedagog, speciallärare, biträdande rektor, kurator och rektor. Vid behov finns även studie- och yrkesvägledare, skolsköterska och skolpsykolog med. Elevhälsan träffas i någon form varje vecka.

Personal

På skolan är det 55 personer anställda där 65% är kvinnor och 35% män. 36 personal arbetar som undervisande lärare varav resten är resurspersonal, arbetar på fritids eller med administration, mat eller underhåll av lokaler. 75% av de undervisande lärarna är behöriga. På skolan arbetar också 14 modersmållärare som undervisar eleverna i hemspråk. Skolan har en egen vikariepool där personal tas in efter behov.

Elever

På Botkyrka Friskola går det 410 elever i år. Skolan är tvåparallellig med runt 20 elever i respektive klass. 53% av eleverna är flickor och 47% är pojkar. 50 av 410 elever (12%) har en eller flera npf-diagnoser där språkstörning är den vanligast förekommande. 29 av 410 elever (7%) har dyslexi eller dyskalkyli. På skolan finns det även elever som har en intellektuell funktionsnedsättning och som läser integrerat efter den anpassade grundskolans läroplan. 150 elever (från år 3-9) läser svenska som andraspråk. 185 av 410 elever (41%) har modersmålsundervisning.

Vårt systematiska kvalitetsarbete

På Botkyrka Friskola arbetar vi på olika sätt med att systematiskt följa upp våra resultat och utveckla vår verksamhet. Vi har under många år analyserat vår måluppfyllelse och trivseln på skolan och samtidigt utvecklat vårt kvalitetsarbete utifrån de lagar och förordningar som

trätt i kraft. I dagsläget använder vi oss av följande underlag och dokument för att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra och utveckla skolans verksamhet:

- Resultatredovisning med måluppfyllelse för läsåret samt över tid
- Trivselenkäter för elever, vårdnadshavare och personal för läsåret samt över tid
- Skolenkäten från Skolverket (vartannat år)
- Analysfrågor
- Åtgärder för utveckling
- Elevhälsoplan
- Arbetsgång vid problematisk skolfrånvaro
- Konferensschema
- PIL
- Screeningplan
- Trygghetsteamets arbete
- Förväntansdokument för årskurs 7-9

Årshjul

I uppstarten av läsåret

- Arbete med utvecklingsåtgärder där nya mål i ämnesgrupperna, arbetslagen (trygghet och studiero) samt elevhälsan sätts. Målen sätts utifrån de resultat och analyser som gjorts av föregående läsår. Allt dokumenteras i *Åtgärder för utveckling*.
- Utifrån föregående läsårs resultat och elevgrupperna på skolan fördelas resurser efter behov. Överlämningskonferens sker mellan stadierna tillsammans med elevhälsan för att säkerställa att resurser hamnar där de behövs.

I början av höstterminen

- Ämnesgrupperna, arbetslagen och elevhälsan planerar upp och dokumenterar arbetet som ska leda mot målen.
- Framåtsyftande utvecklingssamtal för eleverna.

I mitten av höstterminen

- Ämnesgrupperna, arbetslagen och elevhälsan fortsätter med utvecklingsarbetet.
- Måluppfyllelse och betygskonferens, mentorer kontaktar därefter vårdnadshavare.
- *Screening* av elevernas kunskaper genomförs enligt plan. Resultaten analyseras och undervisningen, anpassningar samt stöd utarbetas efter behov tillsammans med elevhälsan.

I slutet av höstterminen

- Ämnesgrupperna, arbetslagen och elevhälsan fortsätter med utvecklingsarbetet och dokumenterar sitt arbete i *Åtgärder för utveckling*.
- Betygsättning och måluppfyllelse skrivs in på schoolsoft.

I början av vårterminen

- Ämnesgrupperna, arbetslagen och elevhälsan fortsätter med utvecklingsarbetet.
- Utvecklingssamtal för eleverna baserat på höstterminens resultat.
- Utifrån höstens resultat och elevgruppernas behov fördelas resurser om.

I mitten av vårterminen

- Ämnesgrupperna, arbetslagen och elevhälsan fortsätter med utvecklingsarbetet och dokumenterar sitt arbete i *Åtgärder för utveckling*.
- Måluppfyllelse och betygskonferens samt kontakt med vårdnadshavare vid behov.
- Screening av elevernas kunskaper genomförs enligt plan. Resultaten analyseras och undervisning, anpassningar samt stöd utarbetas efter behov tillsammans med elevhälsan.
- *Trivselenkäter* genomförs av elever, vårdnadshavare samt personal och resultatet sammanställs.

I slutet av vårterminen

- Ämnesgrupperna, arbetslagen och elevhälsan fortsätter med utvecklingsarbetet.
- Betygssättning och måluppfyllelse skrivs in på schoolsoft.
- *Resultatredovisning* (nationella prov, måluppfyllelse och betyg) för läsåret sammanställs. Ledningsgruppen utvärderar de övergripande målen för läsåret samt analyserar skolans resultat och trivselenkäter. Ledningen sätter nya övergripande mål inför kommande läsår. Dokumentation sker i *Åtgärder för utveckling*.

Vid läsårets slut

- Ämnesgrupperna, arbetslagen och elevhälsan analyserar resultaten av de uppsatta målen i *Åtgärder för utveckling*. För stöttning finns *Analysfrågor* att utgå från. Dokumentation sker i *Åtgärder för utveckling*.
- *Resultatredovisningen* (nationella prov, måluppfyllelse och betyg) analyseras i arbetslagen och i ämnesgrupperna. För stöttning finns *Analysfrågor* att utgå från. Dokumentation sker i *Åtgärder för utveckling*.

Löpande under läsåret

Förutom det kvalitetsarbete som är beskrivet i årshjulet ovanför arbetar vi även systematiskt inom andra områden. Arbetsplaner och årshjul gör att skolan kontinuerligt arbetar med skolutveckling under läsåret i olika former och på många olika plan.

I skolans *elevhälsoplan* finns beskrivet hur elevhälsan arbetar hälsofrämjande och förebyggande av ohälsa samt hur elevhälsan bidrar till att främja lärande och utveckling hos eleverna. Här finns också beskrivet hur elevhälsan systematiskt arbetar under läsåret för att fånga upp elever och elevgrupper i behov stödjande åtgärder.

I skolans *konferensschema* står det skrivet vilka typer av möten och samverkan som sker under terminens gång. Schemat sätts utifrån skolans olika årshjul samt efter de utvecklingsbehov och mål som formulerats inför läsårsstart. I konferenserna ingår även vårt arbete med *PIL* (Preventiva Inkluderande Lösningar) vilket tillsammans med *trygghetsteamet* är en av grundstenarna i skolans trygghetsarbete. *PIL* används också för att utveckla en tillgänglig lärmiljö på skolan och för arbete med de elever som har en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Vi arbetar också, tillsammans med elever och vårdnadshavare, med *förväntansdokument för årskurs 7-9* för att främja trygghet och studiero i de högre årskurserna. *Trygghetsteamet* träffas för att läsa, sammanställa och analysera anmälningar om kränkande handling som inkommer under läsåret. Arbete med skolnärvaro säkerställs månadsvis genom *Arbetsgång vid problematisk skolfrånvaro*.

Resultatredovisning

Föregående läsårs utvecklingsinsatser (2023/2024)

Under föregående läsårs har arbetet med skolutveckling skett kontinuerligt, både i arbetslagen och i ämnesgrupper (för mer information se skolans kvalitetsrapport 2023/2024). Här nedan följer en sammanfattning av det arbetet.

Övergripande åtgärder från ledningen

Skolans longitudinella resultat, både måluppfyllelse och trivselenkäter, har tagits upp för diskussion i ämnesgrupperna och enhetsvis. De longitudinella resultaten kommer att uppdateras och analyseras inför varje läsårs utvecklingsarbete och mål.

Förväntansdokument för högstadiets elever har arbetats fram och delats ut till alla elever för påskrift. Hänvisningar till dokumentet har också skett kontinuerligt under läsåret, både i diskussioner klassvis men också med vårdnadshavare. Elevrådet på högstadiet har tittat på både skolenkäten och trivselenkäten. Samarbetet mellan ledningsgruppen och elevrådet behöver dock stärkas under kommande läsårs för att vi verkligen ska få elevernas syn på siffrorna bakom enkäterna. Den gemensamma presentationen på våra föräldramöten fick gott mottagande både från vårdnadshavare och mentorer.

Åtgärder för att öka måluppfyllelsen

I ämnet svenska har man under läsåret arbetat mycket med att kartlägga och bedöma vilka elever som ska läsa svenska respektive svenska som andraspråk samt få till en fungerande rutin kring detta. Under läsåret har lärarna även arbetat med att hitta ett bra bedömningsmaterial för att kunna placera eleverna i rätt grupp. Arbetet med att förankra detta tas vidare in i nästa läsårs. Målet att i alla stadier öka elevernas läsförmåga och ge dem ett bredare ordförråd är stort och ett arbete som inte kan genomföras under enbart ett läsårs. Olika läsutvecklande insatser har gjorts i alla stadier och kommer att fortsätta under kommande läsårs. Resultatet på nationella proven i årskurs 9 visade att det var fler som blev godkända än icke godkända.

I matematik har man på lågstadiet och mellanstadiet systematiserat användandet av bedömningsstöd i klasserna samt fördjupat samarbetet med speciallärarna för att hjälpa de elever som har det svårt. Kartläggning och screening med NOMP och bedömningsstöd har planerats och genomförts. Speciallärare har tillsammans med lärarna analyserat resultaten och satt in riktat stöd där behovet funnits. En liten stödgrupp på mellanstadiet har satts ihop och riktat stöd har skett i lågstadiet. Arbetet med att kartlägga, analysera elevernas kunskaper och stödja dem på detta sätt kommer att fortsätta under kommande läsårs. På högstadiet har man redan från början av läsåret haft stödundervisning i liten grupp för årskurs 9. I de fall då det finns två lärare under lektionstid så har den ena läraren tagit en mindre grupp elever för enskilt stöd. Arbetet med att utveckla programmeringen återstår.

På mellanstadiet har man i ämnet engelska fått eleverna att prata mer fritt under lektionerna. Genom observation och scaffolding av muntliga övningar samt diskussioner har eleverna utvecklats och övningarna som genomförts har ökat självförtroendet i att tala engelska. På högstadiet har man arbetat med att stärka hörförståelsen samt försöka hitta bra material för att främja läsförståelse och läslust. Man har kartlagt elevernas kunskaper gällande hörförståelse och satt in riktade insatser. Nationella provet visade att endast en elev inte nådde målen gällande hörförståelse vilket är fler än som klarade kartläggningen i hörförståelse under höstterminen. Fokus har också varit att arbeta med kortare texter då

eleverna arbetar med läsförståelse på sin egen nivå med kortare texter. Det har fungerat bra som ett stöd för att se hur elever presterar under tillfällena som inte är utsatt som prov.

I SO har man på lågstadiet och mellanstadiet arbetat med att sätta ihop tema-lådor med böcker, arbetsuppgifter, begreppskort etc. På mellanstadiet har man även arbetat mot att fasa ut instuderingsfrågor i SO-ämnena. Genom att göra egna instuderingsfrågor, plocka ut viktiga ord och begrepp, anteckna under lektioner och variera redovisningssätt så försöker lärarna arbeta allt mer bort från att använda sig av enbart instuderingsfrågor. På högstadiet har utvecklingsarbetet handlat om att öka elevernas begreppsförståelse och omvärldskunskaper samt öva mer på muntlig framställning. Till de muntliga framställningarna har det också skapats ett tydlig bedömningsstöd.

På lågstadiet i NO har man tränat mer på begrepp och att utveckla elevernas skriftliga förmåga genom att använda bildstöd och arbeta mer aktivt med skrivandet både i helklass och enskilt. Studiebesök har skett men inte i den utsträckning som tänkt. På mellanstadiet har målen varit att fokusera på det laborativa för att konkretisera olika begrepp samt utveckla elevernas skrivande av labbrapporter. Man har arbetat med många olika experiment. I det arbetet ingår det också att skriva rapporter. På högstadiet har fokus legat på att främja elevernas användning av begreppen, att arbeta systematiskt och vetenskapligt genom att skriva hypoteser, observera och dra slutsatser. Nytt läromedel har också införskaffats. På högstadiet har man även arbetat mycket med anpassningar i form av enklare läromedel, längre tid på prov samt ämnesinnehåll förklarar på olika sätt.

Målet i moderna språk har varit att stärka den muntliga produktionen genom rollspel i smågrupper gällande vardagliga situationer. Muntliga presentationer för klassen ska också prioriteras och då med innehåll kopplat till språket (exempelvis en artist, musik på språket eller annan fakta kopplat till landet).

I idrott har man testat att införa klädsim och öka antalet simlektioner. Man har också infört fler anpassade lektioner där kondition, koordination och smidighet tränas veckorna innan simning för att fler ska klara målen. Insatserna har gett resultat och målen har uppnåtts till viss del. Simningen för de som ej klarat det har erbjudits extra stöd och lektioner för att träna. Närvaron på idrottslektionerna har varit mycket god jämfört med tidigare.

I hemkunskap har man jobbat mot att få killarna att känna sig mer trygga i köket. Undervisningsgrupperna var från början könsblandade men det ledde till att pojkarna drog sig undan och flickorna bestämde i köket när de lagade mat. Under vårterminen delades matlagingsgrupperna i tjejgrupper och killgrupper vilket gett fint resultat då killarna har fått testa mer i köket och tagit mer ansvar utan att tjejerna tagit över.

I slöjd har fokus varit att få eleverna att kunna arbeta självständigt med en uppgift och använda tumstock korrekt. Eleverna har saknat baskunskaper och har haft svårt med ord och begrepp kopplade till slöjdamnet. Alla årskurser har arbetat med baskunskaper och jobbat intensivt med tumstock och andra verktyg. Detta har gett resultat och det upplevs att eleverna har börjat lära sig alla verktyg och olika material.

Åtgärder för trygghet och studiero

F-3

De insatta åtgärderna som sattes in under läsåret 23/24 för att öka tryggheten och studieron har gett resultat. Bland annat så har arbetslaget har genomfört ett vernissage där vårdnadshavare fick komma under en eftermiddag och titta på barnens skolarbete. Det var mycket uppskattat och många föräldrar kom till skolan. Elevrådet var med och visade upp sig på vernissaget vilket synliggjorde deras arbete för både elever och vårdnadshavare. Elevrådet har varit mer synligt och fått högre status under läsåret, detta tack vare att rektor numera leder det arbetet. Detta har lett till att antalet klassråd ökat under läsåret. Lågstadiet har också anordnat fler gemensamma dagar med lekar och andra schemabrytande aktiviteter. Arbetet med PIL har varit fortsatt kontinuerligt och det speglar sig i trivseln på skolan. Antalet rastvakter har också ökat och vänliga veckan var också en uppskattat aktivitet.

4-6

Mellanstadiet har arbetat med att få till ett bra arbete med klassråd och elevråd. Det har fungerat bra då rektor haft elevråd ca 3 tillfällen per termin och då har klasserna även haft klassråd. Det har varit bra att ha styrda frågor och ämnen att diskutera med klassen. Ambitionen har också varit att arbeta med värdegrundsfrågor på mellanstadiet men det inte blivit av såsom planerat. Ett stort behov finns i grupperna och de skulle verkligen gynnas av detta och något att arbeta vidare med nästa läsår. Rastaktiviteterna för mellanstadiet har blivit mer uppstyrda, framförallt på fotbollsplanen, vilket gett resultat i färre konflikter där.

7-9

Arbetet med klassråd och elevråd på högstadiet har under läsåret 23/24 inte gått som förväntat. Klassråd har inte genomförts, varken under samlingstid eller lektionstid trots att elevrådet fått specifika uppgifter att lyfta i sina klasser. Elevrådet behöver stärkas i sitt arbete inför kommande läsår. Insatserna som genomförts för att stärka arbetsron under lektionerna och för att höja stämningen i klassen har ej gett resultat. Fler utflykter har genomförts i olika ämnen i varje årskurs vilket varit uppskattat. Elevens val spreds ut under läsåret och lärarna upplevde att eleverna tyckte om det. Närvaron har ökat när vi haft det under terminen och eleverna har fått vara med och påverka utbudet. Mycket tid har dock försvunnit från undervisningen.

Resultat 23/24 - måluppfyllelse

Skolans resultat redovisas alltid mer omfattande än vad som visas här nedan. Redovisning av resultatens utveckling över tid samt nationella prov hittas i annat dokument.

Andel (%) av eleverna som når måluppfyllelse i alla ämnen

årskurs	23/24	22/23	21/22
1	72	86	80
2	80	86	91
3	84	88	71
4	55	63	66

5	55	57	41
6	68	62	67
7	50	47	67
8	42	67	44
9	72	71	60

Måluppfyllelse (%) per ämne och årskurs (1-5) läsåret 23/24

ämne	årskurs 1	årskurs 2	årskurs 3	årskurs 4	årskurs 5
Bl	100	100	100	100	100
En	100	100	95	85	76
Idh	100	100	100	100	95
Ma	79	83	93	65	76
Mu	100	100	90	95	100
NO/teknik	100	100	98	84	89
SO	94	100	98	85	84
Sl	—	—	100	100	100
Sv/Sva	79	88	86	75	76

Måluppfyllelse (%) per ämne och årskurs (6-9) läsåret 23/24

ämne	årskurs 6	årskurs 7	årskurs 8	årskurs 9
Bl	98	100	100	100
En	91	76	97	98
Hkk	96	—	100	96
Idh	77	83	91	96
Ma	85	86	91	100
M2	92	71	85	78
MI	95	97	92	100
Mu	100	100	—	100
NO	98	—	—	—

Bi	—	86	100	93
Fy	—	86	97	100
Ke	—	86	94	100
SO	96	—	—	—
Ge	—	71	56	93
Hi	—	67	56	98
Re	—	83	71	96
Sh	—	71	69	93
Sl	100	—	100	96
Sv	100	100	95	100
Sva	83	68	82	100
Tk	98	100	—	100

Resultat 23/24 - trivselenkäter

Skolans resultat redovisas alltid mer omfattande än vad som visas här nedan. Redovisning av trivselenkäter för vårdnadshavare och personal samt siffror för utveckling över tid hittas i annat dokument.

Andel (%) av eleverna i de olika stadierna som svarat *stämmer* eller *stämmer bra* på frågorna i trivselenkäten

område	fråga	1-3	4-6	7-9
undervisning	Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen.	98	99	78
	Jag kan vara med och bestämma över mitt skolarbete.	85	96	80
	Jag får stöd och hjälp om jag behöver det.	97	92	81
	Mina lärare tror att jag är duktig i skolan.	98	87	81
	Jag får träna på att tänka självständigt.	95	94	94
	Mina lärare gör skolan intressant/motiverar mig.	97	94	65
elevinflytande	Klassrådet fungerar bra.	99	86	72
	Skolan lyssnar på vad elevrådet tycker.	79	85	49
trivsel	Jag trivs i skolan.	98	83	80

	Det är bra stämning i min klass.	85	59	67
	Jag tycker går i en bra skola.	94	80	78
trygghet	Det finns alltid en vuxen i skolan jag kan prata med om jag är ledsen eller får problem.	93	78	73
	Jag blir respekterad av de vuxna i skolan.	98	88	85
	De vuxna i skolan gör tillräckligt för att upptäcka mobbning.	93	72	65
	De vuxna i min skola behandlar pojkar och flickor lika.	92	72	75
	Jag känner mig trygg i skolan.	95	82	81
studiero	Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	81	64	63

Analys av årets resultat

Övergripande analys av ledningsgruppen

Då Botkyrka friskola under läsåret haft en planerad kvalitetsgranskning av Skolinspektionen har ledningsgruppens arbete under året lett till att vi noga har fått titta på vår egen verksamhet. Skolinspektionens granskning visade att skolan håller en mycket hög kvalitet gällande undervisning, trygghet och studiero samt likvärdig bedömning gällande betyg och måluppfyllelse. Skolans utvecklingsområde ligger i att utveckla vårt eget kvalitetsarbete i form av att utforma mer specifika mål att jobba mot under läsåret. Det arbetet kommer således att speglas i denna kvalitetsrapport.

Skolans måluppfyllelse visar att en högre andel elever uppnår minst betyget E i alla ämnen, men det finns osäkerhet kring orsakerna till detta. Möjliga faktorer kan vara införandet av mobilförbud eller vårt arbete med PIL (Preventiva Inkluderande Lösningar - vårt systematiska arbete med att öka tryggheten och studieron). Dock så ser vi att måluppfyllelsen sjunker på både mellanstadiet och högstadiet, vilket ha varit trenden under ett par år, medan lågstadiet uppvisar en stabilare utveckling. Sedan införandet av bedömningsstöd i årskurs 1 har utvecklingskurvan stabiliserats. Tidigare visade resultaten en nedåtgående trend. Trots detta finns ett markant fall i resultaten i årskurs 4, vilket indikerar att övergången mellan låg- och mellanstadiet kan vara för stor. Samma gäller för övergången till årskurs 7.

På lågstadiet är det avgörande att fortsätta följa screeningplanen och tidigt identifiera behov för insatser. Vi ser ett stort behov av ett fortsatt arbete med detta arbete även på mellan- och högstadiet. Det språkutvecklande arbetet behöver också fördjupas då måluppfyllelsen under flera år visat att bland annat SO och NO är de ämnen som eleverna tycker är svårast. Detta i kombination med ett större elevantal har dyslexi, DLD eller NPF gör att skolspråket lätt kan utgöra ett hinder i elevernas kunskapsutveckling.

Under läsåret har den stora frånvaron av lärare påverkat verksamheten på flera sätt. Lärarnas egna analyser visar att elever i allt högre grad har svårt att hålla fokus under längre arbetspass, vilket resulterar i ständiga rörelser i klassrummet (toalettbesök, vattenpauser etc.). Detta påverkar arbetsron och koncentrationen negativt. Vidare upplever personalen att det kollektiva arbetet fått stå tillbaka för individfokuserade insatser, vilket skapar en sämre stämning både i klassrummen och på skolans enheter. Ett återkommande tema är att elever främst lyssnar på sina mentorer eller klasslärare, men inte på övrig personal. Detta utgör en utmaning för miljön och stämningen i klassen och på enheterna. Den goda stämningen i klasserna är låg på alla stadier.

Analys av måluppfyllelsen

Svenska

Det har noterats en ökning av elever med språkrelaterade utmaningar som DLD (språkstörning), dyslexi och NPF. Det är oklart om ökningen beror på att fler elever har dessa svårigheter eller om skolorna har blivit bättre på att identifiera dem. Fler elever har bristande läsförmåga, delvis på grund av att de inte läser regelbundet, men kanske också beroende på funktionsnedsättning. Kartläggningar genomförs redan i förskoleklass, vilket leder till att fler elever upptäcks tidigt. Förbättringar har skett inom identifiering, men behovet av att sätta in rätt stöd tidigt kvarstår. I årskurs 1 märks språkliga och koncentrationssvårigheter hos flera elever, vilket påverkar deras utveckling. Årskurs 1–5 visar en nedåtgående trend i svenska, särskilt när det gäller läsning och skrivning. I årskurs 2 har flera elever haft stora svårigheter att knäcka läskoden, medan elever i åk 5 har visat svårigheter med skrivning. I årskurs 9 har läsundervisningen haft god effekt, och enbart en elev har betyget F i svenska som andraspråk. Arbetet har inkluderat lässtrategier, individuell och gemensam läsning samt läxor, och högläsning av läraren har uppskattats av eleverna. En positiv "lästrend" bland flickorna i åk 8 har bidragit till förbättrade resultat. En annan trend som syns är att elevernas handstil har försämrats, vilket kan vara kopplat till minskad användning av handskrift i undervisningen. Trots att det finns en tendens att gå bort från tekniken, behöver vi reflektera över hur digitala verktyg kan användas på ett fördelaktigt sätt. Ett viktigt förslag är att använda digitala resurser, såsom ILT-Polyglutt och tjänsten Begreppa, för att främja läsutveckling både hemma och i klassrummet. Många föräldrar upplever att de har svårt att stötta sina barn hemma, vilket kan påverka elevernas utveckling ytterligare. I högstadiet erbjuds stöd, men många elever är ovilliga att delta. Det har också varit svårt att genomföra effektivt stöd. Vi ser också att elever med AST och andra språksvårigheter ofta påverkas negativt i provsituationer. Det finns ett ökande behov av kompetensutveckling för att lärare ska kunna möta elever i behov av särskilt stöd, särskilt för de med olika diagnoser och språksvårigheter.

Matematik

Det finns stora skillnader i betygskrav och förväntningar mellan olika stadier i skolan, särskilt vid övergångarna mellan stadierna men också mellan högstadiet och gymnasiet. Detta leder till frustration hos både föräldrar och elever, och skillnader i lärarnas bedömningar bidrar till ytterligare förvirring. Trots att elever med svårigheter får mycket stöd, hinner många inte ikapp, vilket påverkar deras motivation negativt. Enligt screening är läsförståelsen ett stort

problemområde. Övning och memorering är viktiga frågor. Att identifiera svårigheter tidigt minskar glappet i elevers kunskapsutveckling. En utmaning för lärare är att kommunicera elevernas svårigheter till föräldrar, särskilt om föräldrarna har språkliga hinder. Många elever har också svårt att sitta still och koncentrera sig, vilket påverkar deras inläring. Tiden på dagen och språkliga aspekter påverkar koncentration och inläring. Det rekommenderas att schemalägga matematiklektioner mellan 8–11, då eleverna oftast är som mest koncentrerade. Fokus bör också ligga på språk- och begreppsträning samt mängdträning för att förbättra inläringen. Språkutveckling behöver integreras mer i undervisningen för att stötta elevernas övergripande inläring.

Engelska

Föregående läsår har undervisningen främst baserats på projekt och fria arbetsområden istället för att använda en lärobok. Detta tillvägagångssätt har gjort engelskan mer flexibel och anpassningsbar efter klassens intressen och svårigheter, vilket tros ha förbättrat resultat och lett till engagemang. Genom att variera arbetsmomenten under lektionerna, till exempel genom att inte enbart fokusera på läsning, har undervisningen blivit mer engagerande och effektiv. Användningen av plattformen *readtheory.org* har gett lärarna bättre insyn i elevernas läsnivåer och svårigheter, vilket har varit mer fördelaktigt än att läsa en gemensam bok, då elever ofta genar eller inte läser. Muntliga uppgifter är det kriterium som de flesta elever klarar av och som de tycker är roligast. Detta framgår även av resultaten från nationella proven, där eleverna presterade bra på de muntliga delarna. Målet är att skapa ett klassrumsklimat där alla elever får komma till tals under varje lektion. Detta har visat sig stärka elevernas självförtroende och bidra till ett mer inkluderande och levande klassrumsklimat. I årskurs 9 har eleverna haft en extra stödtimme i veckan med fokus på läs- och hörförståelse. Detta har visat sig vara effektivt och hjälpt många att klara kursen. Det planeras att fortsätta med denna stödtimme detta år. Sammanfattningsvis har stödtimmar, flexibla projekt och fokus på muntlig kommunikation bidragit till att stödja eleverna och förbättra deras resultat i engelska.

SO

Lågstadiet visar hög måluppfyllelse i SO och det praktiska arbetet har varit en nyckelfaktor för att fler elever ska nå målen. Mellanstadiet presterar på ungefär samma nivå som tidigare år. I mellanstadiet ställs högre krav på elevernas förmåga att läsa, skriva och förstå ämnesspecifika termer och begrepp. Högstadiet har lägre resultat än väntat och det upplevs vara ett stort hopp i svårighetsgrad från mellanstadiet, särskilt när det gäller läromedel. Många elever har bristande grundkunskaper, särskilt i språkförståelse. På nationella prov har detta speglats i att eleverna inte har tillgodogjort sig tillräckliga kunskaper. Antal instuderingsfrågor har minskat under läsåret och undervisningen har blivit mer fokuserad på förståelse. På både låg- och mellanstadiet samt högstadiet finns ett behov av att utveckla läs- och språkförståelsen, särskilt inom ämnen som SO och svenska. Att arbeta mer gränsöverskridande mellan årskurserna F–9 och att införa fler ämnesövergripande arbetssätt kan bidra till högre förståelse för ämnet SO. Högstadiet uttrycker ett särskilt behov av tid för samplanering, främst i början av höstterminen, för att bättre kunna koordinera detta arbete. Arbetet ska läggas om för att öka elevernas språkförståelse och fördjupa lärandet, med stöd av forskning om förståelsebaserat lärande.

NO

Utmaningen hos våra yngre elever är språket, både ämnesspecifika ord men även det grundläggande ordförrådet. Elever memorerar in texter och fakta utan förståelse för vad vi läser i de olika ämnesområdena. Vi tänker att det är den största utmaningen som vi behöver arbeta med för att få en ökad kunskapsuppfyllelse. På högstadiet har Implementering av praktiska uppgifter (laborativa lektioner, workshop, öppna diskussioner och muntliga redovisningar) givit positiva effekter och resultat. Eleverna hade möjlighet att utveckla sina förmågor att tänka, resonera, observera, experimentera, anteckna och dra egna tankar och slutsatser genom att koppla teorin med praktik. Anpassning och användning av lättare (light) böcker, både fysiska och onlineböcker, bilder, filmer, visningar, grafiska material och modeller underlätta undervisningen och lärandet. Eleverna har dessutom utvecklat sina förmågor att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och framförallt dra vettiga och logiska slutsatser och inte bara lära av minne eller memorera texter.

Moderna språk

Föregående läsår har undervisningen främst baserats på projekt och fria arbetsområden men undervisningen har även utgått från en lärobok. Detta tillvägagångssätt har gjort spanskan mer flexibel och anpassningsbar efter klassens intressen och svårigheter. Genom att variera arbetsmomenten under lektionerna och med utflykter så har undervisningen blivit mer engagerande och effektiv. Muntliga uppgifter är det kriterium som de flesta elever klarar av och som de tycker är roligast. Målet är att skapa ett klassrumsklimat där alla elever får komma till tals under varje lektion. Detta har visat sig stärka elevernas självförtroende och bidra till ett mer inkluderande och levande klassrumsklimat.

Idrott

De mål som sattes upp under läsåret har delvis uppnåtts trots simningen inte har utvecklats som planerat på grund av att alla elever inte deltagit i den extra simträningen. Trots detta har elevernas aktivitet ökat, vilket är positivt. Klädsimmet för årskurs 8 och 9 var mycket framgångsrikt, där 98 % av eleverna klarade testet. Detta upplägg planeras att fortsätta, med en struktur för nästa termin som inkluderar klädsim, konditionsträning och ett simtest på 200 meter. Simning kommer fortsatt vara ett centralt mål, och det är viktigt att fortsätta erbjuda eleverna möjligheter till träning. För att öka chanserna för framgång behövs en dialog med elever och vårdnadshavare för att skapa en gemensam plan för varje elevs utveckling. De anpassade lektionerna som fokuserar på fysisk aktivitet kommer att fortsätta, med målet att främja elevernas hälsa och skapa en hälsosam livsstil. En viktig faktor till de positiva resultaten är den goda relationen mellan pedagogen och eleverna, vilket gynnat inläringen. Genom att individuellt anpassa lektionerna har alla elever kunnat delta aktivt, även de med särskilda behov För att öka elevernas förståelse för och möjlighet till fysisk aktivitet planeras att fortsätta med varierande aktiviteter under idrotten. Dessutom ska det utforskas vilka resurser som finns i närområdet samt vilka digitala verktyg som kan främja rörelse och aktivitet.

Slöjd

Inför nästa läsår ska undervisningen bli mer proaktiv och uppmuntrande för elever som är inaktiva och ointresserade av ämnet. Undervisningen ska bli mer engagerande genom att erbjuda fler alternativ samt ge eleverna större frihet och ansvar i sina uppgifter. Tidigare har eleverna begränsats till två alternativ för byggprojekt men det ska breddas för att bättre fånga elevernas intresse. För att öka förståelsen för olika begrepp och verktyg inom slöjdämnet ska användandet av bildstöd ökas. Mer tid åt praktisk träning med mätverktyg som måttband, linjal och tumstock ska också utveckla elevernas praktiska kunnande. Särskild fokus kommer att ligga på materialvård, särskilt med avseende på färg och penslar, och betona vikten av att ta hand om materialet ur både ett ekonomiskt och miljömässigt perspektiv.

Musik

Eleverna behöver utveckla sina kunskaper genom att praktiskt spela instrument och arbeta med det som står oss närmast, vilket är rösten för sång och rapp. Eleverna behöver arbeta mer med kroppen för att känna musiken, till exempel med händerna när vi jobbar med trummor. Eleverna kommer spela med ukulele så att de på ett enkelt sätt kan nå fram till harmoni och lära sig olika ackord. Det här är ingången i musikens byggstenar för att nå en uppåtgående spiral, väcka intresset.

Analys av skolans trygghet och studiero

Svaren på trygghetsenkäten har analyserats på olika nivåer. Ledningsgruppen har tillsammans med arbetslagsledare gått igenom enkätsvaren och analyserat dem utifrån sina roller. Elevernas enkätsvar har sedan först analyserats av arbetslagen som sitter tillsammans och reflekterar utifrån analysfrågor framtagna av ledningsgruppen. Eleverna har också bidragit och fått siffror presenterade årskursvis för att närmare kunna analysera resultaten i sin klass med hjälp av frågor från ledningsgruppen. I analys av klassernas siffror har också lärarna fått bidra med enskilt skrivna reflektioner.

Arbetslagens analys

f-3

Resultaten ligger i många frågor på samma nivå som tidigare men med en svag positiv utveckling. Andelen elever som tycker att våra klassråd fungerar bra ligger nu på 99%. Även trivseln på skolan har ökat till 98% och de gemensamma lekdagar som genomförts har varit uppskattade. Även PIL har bidragit till trivseln och speciellt har uppstarten med PIL i början av terminerna varit bra. PIL behöver fortsätta att uppmärksamma även under terminens gång för att hålla det levande och aktivt. Tryggheten i skolan har gått ned 3%. De yngre eleverna har uttryckt att det känns otryggt med de äldre eleverna. Det har även varit konflikter i tjejgrupper vilket kan ha bidragit till otryggheten. Även den upplevda arbetsron har gått ner trots ett aktivt arbete med våra tydliga förväntningar. De elever som har svårigheter och utmaningar med att hålla en god arbetsro påverkar ibland hela klassen. Detta behöver vi arbeta vidare med.

4-6

Arbetet med att lyfta våra klassråd och elevråd under föregående läsår har gett stor effekt (från 66% till 86%) vilket till stor del beror på att elevrådet har varit kontinuerligt. Rektor har haft fasta tillfällen när elevrådet har setts vilket i sin tur lett till tätare klassråd. Stämningen i klasserna har sjunkit jämfört med föregående år. Arbetslaget har inte genomfört så många gemensamma övningar i klassen, värderingsövningar etc. Läsåret har varit tufft med många bränder att släcka och många anpassningar. Mycket av skolvardagen går åt att hålla reda på elevernas anpassningar för att klara dagen. Detta gäller inte endast kunskapsmässigt utan även socialt med exempelvis specialkost och annat stöd i många olika situationer. Detta har även gjort att klassen som kollektiv fått gå lite under radarn vilket kan ha bidragit till att de vuxna inte kunnat bygga relationer i samma utsträckning. Kanske det bidragit till att stämningen i klassen och gemenskap sjunkit än mer? Även den upplevda arbetsron har sjunkit från 76% till 64%. En del av flickorna upplever också att de inte får träna på att tänka självständigt i skolan och att lärarna inte tror att de kan bli duktiga i skolan.

7-9

På högstadiet ligger många av årets siffror från trivselenkäten kvar på samma nivå som tidigare och siffrorna för de mål som sattes upp föregående läsår har ej ändrats. Detta gäller frågan om klassråd/elevråd, arbetsro i klassrummet samt stämningen i klassen. Flickorna är mer missnöjda med skolan jämfört med pojkarna, klyftan mellan könen är stor i många av frågorna. Vi ser att det finns många grupperingar av eleverna i skolan och vissa elever är ofta själva. Vi behöver arbeta mer med att motverka utanförskap och grupperingar samt bli bättre på att upptäcka mobbning. Våra lägerskolor är bra i detta avseende. Arbetslaget behöver arbeta mycket med de sociala bitarna tillsammans med eleverna och vi behöver lyfta hur vi är mot varandra i skolvardagen.

Lärarnas analys

Generellt sett är alla de enskilda lärarna nöjda med enkätresultaten och de upplever att eleverna är positiva och trivs i skolan. Flera lärare noterar förbättringar i elevernas måluppfyllelse och arbetsro i sina klasser jämfört med tidigare terminer. Lärarna upplever att deras förmåga att motivera och tron på eleverna stärker barnens självförtroende och utvecklar dem både kunskapsmässigt men också som personer. Ansträngningarna att stödja och uppmuntra varje elev individuellt ger resultat. På lågstadiet finns också en uppfattning bland eleverna att flickor får mer stöd och hjälp än pojkar. Lärare anser inte att flickor får mer stöd än pojkar, men pojkar upplever kanske att de får mindre stöd eftersom de anser sig behöva mer hjälp. Varför det är så är svårt att förklara. Arbetsron på högstadiet är ett område som upplevs som bristfällig av vissa elever, som vill ha knäpptyst i klassrummet, vilket enligt lärarna kan bero på olika förväntningar på vad som utgör en bra arbetsmiljö (när behöver det vara knäpptyst och vad är en acceptabel ljudnivå?). Över hela skolan finns det också elever som känner sig otrygga eller missnöjda i sin klass. Mobbning ses av lärarna som ett utvecklingsområde för skolan. Att förbättra arbetsmiljön och trivseln, som att arbeta med gruppstärkande aktiviteter, anpassa undervisningen efter individuella behov samt att ha tydligare uppföljningar på förslag från elevrådet, kan göra att stämningen i klassen blir bättre och mobbningen minskar. Enligt lärarna behöver arbetslagen samordna insatser och fokusera på att skapa en positiv klassrumsmiljö. Ledningen kan stötta genom att uppmuntra schemabrytande dagar och aktiviteter som stärker klassens sammanhållning. Vi behöver också lyssna på eleverna och tillsammans med dem skapa en inkluderande och stödjande skolmiljö. Lärarna på lågstadiet och mellanstadiet anser att deras klassråd fungerar bra och eleverna känner att de har möjlighet att påverka. Elevrådet på högstadiet behöver förbättras, då det upplevs som ineffektivt och att förslag inte leder till konkreta förändringar. Bättre

feedback och tydligare uppföljningar av elevrådets arbete kan göra att eleverna känner sig hörda och engagerade.

Klassernas analys

På lågstadiet tycker eleverna att de får stöd och hjälp på lektionerna och att de kan arbeta i lugn och ro. De som går på fritids säger är de nöjda med fritidshemmet men att det skulle vara bättre om de erbjöds fler aktiviteter och om de vuxna skulle vara mer närvarande. Stämningen i klasserna kan vara ett utvecklingsområde och man önskar att det skulle vara färre konflikter och mindre prat och skrik i kapprummet.

Eleverna på mellanstadiet upplever att de får stöd och hjälp när de behöver det, både av sina lärare och av annan skolpersonal. Klasserna upplever att de har starka sociala band och de ofta hjälps åt. Eleverna upplever att de är välkomnande mot nya elever och att de lär känna dem snabbt. Enligt eleverna kan det ibland kan det vara lite tjafsigt i klasserna och att vi alla på skolan behöver arbeta mer med stämningen.

Eleverna på högstadiet nämner tre olika teman i sina analyser av enkätsvaren - trivsel, stöd och arbetsro. Dessa teman återkommer i olika former i klassernas analyser. Eleverna trivs i skolan men vill se fler gemensamma aktiviteter för att öka trivseln ännu mer. Många har goda relationer både i klassen och med sina lärare, vilket gör att eleverna känner sig som en familj och att man kan få vara sig själv. Samtidigt vill de ha en mer positiv stämning under skoldagen. Eleverna vill också ha mer stöd och hjälp samt bättre tillgång till det. Vissa upplever att de inte får tillräckligt med stöttning eller hjälp från alla lärare vilket leder till brist på motivation. Eleverna nämner även att de vill ha bättre arbetsro och att de vill minska störningar som kan ske i klassrummet under lektionstid.

Elevhälsans analys

Arbetet med att få EHT som en direkt del i verksamheten har gett resultat efter detta läsår men även det arbete som tidigare gjorts. Lärarna har blivit mer aktiva i arbetet med elever som är i svårigheter och skolans screeningplan och efterföljande analys av de resultaten har gett säkrare bedömningar för måluppfyllelsen. Screeningplanen behöver dock förankras mer på högstadiet, särskilt med avseende på analysen och arbetet som tar vid därefter. Även dokumentationen av resultaten behöver förbättras. Övriga utvecklingsområden vi ser gäller de elevhälsomöten vi har och hur vi bäst organiserar kring vilka elever vi pratar om. Vi behöver dessutom arbeta fram bättre rutiner för hur man anmäler ett elevärende till EHT. Vi ser också ett behov av att öka elevernas rörelser under skoldagen, detta för att främja elevernas koncentrationsförmåga under lektionstid. Vi ser också att det systematiska arbetet med elevhälsoplanen och det hälsofrämjande arbetet behöver stärkas.

Åtgärder för utveckling 24/25

Övergripande mål och riktning för läsåret

Stärkta kunskaper

Vi behöver säkerställa användningen av skolans *screeningplan* och att *bedömningsstöd* används av alla lärare i alla ämnen. Detta för att se vilka behov som återfinns både på

gruppnivå samt individnivå så att likvärdigheten återfinns på hela skolan likväl som på nationell nivå. Genom att säkerställa vart elevernas kunskapsnivåer ligger kan vi lättare planera och genomföra undervisningen samt sätta in specifika.

Fokus. Vi kan se allt fler elever som har svårigheter med koncentrationen under en hel lektion. Detta behöver vi arbeta vidare med i arbetslagen samt i ämnesgrupperna.

Värna undervisningstiden. Viktigt att lektionstider hålls och att man följer botfrilektionen. Sjukfrånvaron bland personalen ska minska då vi ser detta leder till att fler elever får svårigheter socialt och kunskapsmässigt.

Språkutveckling

Stärka personalens kunskaper kring läsningen och läsningens betydelse genom en gemensam utbildning under läsåret.

God stämning

Arbetslagen och mentoreorna arbetar vidare på konferenstid mot att skapa gemenskap och god stämning på enheterna och i klasserna. All personal är väl insatt i PIL och arbetar för att skapa goda relationer med alla elever på skolan.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse läsåret 24/25

Efter redovisning av årets resultat samt analyser i hela personalstyrkan och i ämnesgrupper har följande mål satts för att öka måluppfyllelsen i de olika ämnena.

ämne	mål	åtgärder
svenska	Använda resultaten från screening och bedömningar till att planera och sätta in insatser och fokusområden.	1-3: Använt oss av vår screening vid resultatanalys och hitta fokusområden på individ och gruppnivå. Presenterat resultatet på utvecklingssamtalen. 4-6: Genomföra screening i klasserna och identifierat svårigheter på individ- och gruppnivå. Därefter planerat undervisningen efter resultaten och utarbetat stöd utifrån behoven på individnivå. Prioriterade elever är de "rödmarkerade". 7-9: Planera och organisera undervisningen och stödet efter resultaten på LS-testen.
	Mer fokus på elever som ligger på gränsvåer i språkutvecklingen (stanine 3, gul nivå).	1-3: Planerat för veckans ord och ta ut nivå 2 ord ur gemensamma texter. 4-6: Arbeta med specifika ord, synonymer, och använda orden i egna meningar. Testtillfällen ska genomföras. 7-9: Planera och organisera undervisningen och stödet efter resultaten på LS-testen.

	Arbeta mer med nivå-2 ord (ord som ofta förekommer i skolsammanhang)	7-9: Genomföra utbildningsinsatser för våra övriga kollegor för att informera om ämnesövergripande ord (nivå-2) och belysa vikten av att uppmärksamma dessa i alla ämnen.
	Bygga starkare relationer mellan årskurser/stadier/enheter.	f-9: Uppmärksamma nationella läsdagen. Samplanera v 42 med alla svensklärare.
matematik	Screena elevernas förkunskaper för att skapa en tydligare planering och visa vilken progression eleverna gjort under ett arbetsområde.	1-3: Screening och analys genomförs under höstterminen. Nomp används för att öva på individuella utvecklingsplaner. 4-6: Screening och analys genomförs under höstterminen. Nomp används för att öva på individuella utvecklingsplaner. 7-9: Utveckla vidare screeningplanen samt arbeta fram en bra dokumentation av resultaten.
	Öka användningen av matematiska begrepp.	1-3: Fler praktiska aktiviteter där eleverna får använda matematiska begrepp samt använda laborativt material för att konkretisera undervisningen. 4-6: Digitala begreppslistor ska införas vid varje arbetsområde samt visa begreppen flertalet gånger under arbetsperioden. 7-9: Kurs i Javascript?
	Stärka elevernas muntliga förmåga.	1-3: I mindre grupp ska eleverna uttrycka sig muntligt och förklara hur de har tänkt kring olika matematiska lösningar. 4-6: Eleverna ska jobba med att skapa egna problemlösningar och sedan muntligt framföra dem. 7-9:
engelska	Öka fokus i klassrummet för att värna undervisningstiden.	1-3: 4-6: 7-9: Ha mer strukturerade lektioner med tydlig uppdelning av arbetsmoment. Vi utgår från en mall på 10-20-15-5 (start, aktivt arbete, sammanställning, avslut) och har kortare projekt i undervisningen.
	Öka läsförståelsen i ämnet engelska.	1-3: 4-6: 7-9: Läsläxa på readtheory.org två gånger i månaden.
SO	Utveckla arbetet med screening och bedömningsstöd.	1-3: Vänja eleverna med mindre prov eller muntlig avstämning. 4-6: Årskurs sex ska genomföra extra bedömningsstöd.

		7-9: Planera in mindre kunskapskontroller från föregående termin/läsår för att säkerställa vart eleverna befinner sig kunskapsmässigt.
	Oftare arbeta med och testa av begrepp och ämnesord för att stärka språkutvecklingen.	1-3: Använda veckans ord eller begreppslista. 4-6: Arbetat med specifika ord, synonymer och använda orden i egna meningar. Testtillfällen är inplanerade. Inför en begreppsbank kopplad till respektive arbetsområde. 7-9: Med inspiration från boken <i>Språkstärkande SO</i> arbetar eleverna med trespaltare (begrepp - förklaring - egen reflektion). Orden och begreppen ska sedan förekomma i arbetsuppgifter, på prov samt muntliga övningar.
NO	Öka elevernas användning av ämnesspecifika ord och begrepp.	1-3: Eleverna ska redovisa kunskaper och dokumentera resultat genom att skapa egna presentationer. 4-6: Arbeta med begrepp genom bilder och få eleverna att använda dem muntligt. Arbeta med NO-glosor och mäta elevernas kunskaper genom att ha NO-glosförhör. 7-9: Eleverna ska implementera och tillämpa de nya begreppen i sitt vardagliga språk.
	Använda bedömningsstöd för att mäta och kartlägga elevernas lärande.	1-3: Använda Tummen upp. 4-6: Använda Tummen upp samt skolverkets bedömningsstöd. 7-9:
	Arbeta mer med elevernas muntliga förmåga och att uttrycka olika företeelser och fenomen i NO-ämnena.	1-3: Använda fler reflekterande frågor under genomgångar. 4-6: 7-9:
Moderna språk	Öka fokus i klassrummet för att värna undervisningstiden.	spanska 6-9: Ha mer strukturerade lektioner med tydlig uppdelning av arbetsmoment. Vi utgår från en mall på 10-20-15-5 (start, aktivt arbete, sammanställning, avslut) och har kortare projekt i undervisningen.
	Öka läsförståelsen i ämnet spanska.	spanska 6-9: Tyst läsning i 15 minuter under lektionstid en gång i veckan (årskurs 8-9).
Idrott och hälsa	Öka simkunnigheten.	1-3: Simskola i årskurs 2. 4-6: Simträning en längre period för varje årskurs, både träning och test. 7-9: Individuell plan för de eleverna som inte är simkunniga och ett testtillfälle för varje årskurs.
	Mer fysisk aktivitet.	1-3:

		4-6: 7-9:
Hkk		6-9:
Slöjd	Öka förståelsen för olika begrepp och verktyg.	3-6: Titta på genomgångar på youtube innan ett arbetsmoment för att få en förförståelse och introducera begrepp. 7-9: Titta på genomgångar på youtube innan ett arbetsmoment för att få en förförståelse och introducera begrepp.
	Öka förståelsen för mätverktyg.	3-6: 7-9:
	Få eleverna att förstå vikten av god materialvård	3-6: 7-9:

Åtgärder för ökad trygghet och studiero läsåret 24/25

Efter redovisning av årets resultat samt analyser i hela personalstyrkan och stadiet har följande mål satts för att öka tryggheten och studieron på skolan.

arbetslag	fråga från elevenkäten	åtgärder
f-3	Jag trivs i skolan. (fråga 9)	Fortsätta med att upprätthålla trivseln och de gemensamma aktiviteterna. Personal presenterar sig i klasserna under de första veckorna och genomföra gemensamt julpyssel på enheten.
	Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. (fråga 17)	Fortsätta med PIL och sätta förväntningar i början av terminen. Arbeta gemensamt med samma förväntning.
	Jag får vara med bestämma över mitt skolarbete. (fråga 2)	Förtydliga och förklara vad frågan betyder innan nästa genomförande av elevenkäten.
4-6	Det är bra stämning i min klass. (fråga 10)	Fler gemensamma aktiviteter i hela stadiet, till exempel lekdagar som årskurs 6 kan hålla i. Mentorerna hittar tillfällen ett par gånger per termin där man tillsammans med klasserna gör övningar eller aktiviteter för att stärka gruppkänslan.
	Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. (fråga 17)	Prata om skillnaden mellan fokus och arbetsro i klasserna. Ändra de tydliga förväntningarna till fokus och benämna det för eleverna när de lyckas.

7-9	Klassrådet fungerar bra i min klass. (fråga 7)	Skapa en mall för klassrådet som gör det enklare att genomföra dem.
	Jag trivs i skolan. (fråga 9)	Blanda årskurserna vid skåpen så vi uppmuntrar goda relationer mellan klasserna och att vi förhindrar trängsel.
	Det är bra stämning i min klass. (fråga 10)	Vid utvecklingssamtalen använda en punkt och fråga vad god stämning är. Genom elevernas svar kan vi sedan utveckla och genomföra olika aktiviteter för att höja stämningen.

Åtgärder för elevhälsan

	mål	åtgärder
	Få eleverna till ökad rörelse under skoldagen och på fritiden	Titta på hur organisationen Generation PEP skulle kunna stödja oss i det arbetet.
	Införa tydliga rutiner hur man kan anmäla elever till EHT	Införa en anmälningssida till EHT genom Prorenata.
	Befästa elevhälsoplanen	Läsa igenom elevhälsoplanen och årets hälsofrämjande insatser vid varje EHT för att se om vi gör de saker vi borde.

Sammanfattning och genomförande av de uppsatta målen

Utvärdering av de övergripande målen läsåret 24/25

Stärkta kunskaper

Undervisningen på Botkyrka Friskola har under läsåret präglats av ett ökat fokus på kartläggning, struktur och anpassningar utifrån screening- och bedömningsresultat. Framför allt på lågstadiet syns tydliga effekter av en systematisk arbetsgång där screeningresultat lett till riktade stödinsatser. Lågstadiet har särskilt lyckats i arbetet med elever i "gul zon" genom smågruppsundervisning vilket lett till tydliga kunskapslyft. Även i matematik har systematisk screening bidragit till en mer träffsäker undervisning i samtliga stadier. Ett

utvecklingsområde är att öka likvärdigheten i analys och användning av screeningresultat mellan arbetslag och ämnesgrupper.

En stor andel av personalen anser att de schemaändringar som gjordes förra läsåret med 50-minuters lektioner och praktiska ämnen på eftermiddagarna för de yngre barnen har haft en positiv effekt på elevernas lärande. Barnens kunskapsutveckling har gynnats av att kunna vara två undervisande lärare på vissa lektioner. Mellanstadiet arbetat mycket med både struktur och schema under läsåret samt förväntningar och regler på skolan. Arbetet med att träna elever att hålla fokus behöver fortsätta i alla stadier.

Språkutveckling

Språkutvecklande arbetssätt har fått ett starkare fäste i flera ämnesgrupper. Fokus på begrepp, struktur och muntlig förmåga har förstärkts i matematik, SO, NO och i modern språkämnen. Bildstöd, begreppslistor och ämnesbanker har använts i större omfattning på både låg- och mellanstadiet. På högstadiet har särskilt SO och NO arbetat med fördjupad begreppsanvändning i muntliga och skriftliga resonemang. Flera ämnesgrupper lyfter att språksvaga elever har svårt att förstå och använda ämnesbegrepp, vilket kräver både differentierade metoder och mer stöttning i undervisningen. Där bildstöd, muntlig struktur och tematiskt arbete kombinerats syns störst effekt. Utmaningar finns fortsatt kring att säkra repetition och överföring av kunskaper mellan moment och terminer. Begreppskunskap riskerar att bli ytlig om undervisningen inte återkopplar och repeterar centrala begrepp.

God stämning

Alla stadier visar förbättrad trivsel, arbetsro och klassrumsklimat. Lågstadiet har tydliga rutiner, förväntansarbete och schemabrytande aktiviteter lett till färre konflikter och ökad arbetsro. I årskurs 4–6 har gemensamma aktiviteter som julpyssel, lagtävlingar och ansvarsprojekt ökat stämningen och minskat konflikterna. På högstadiet har trivseln ökat till 87 % och stämningen i klassen med hela 15 procentenheter. Även fritidsverksamheten har arbetat mot detta mål.

Utvärdering av ämnesgruppernas måluppfyllelse läsåret 24/25

Vid läsårets slut utvärderar ämnesgrupperna sina mål mål.

Svenska och svenska som andraspråk

Måluppfyllelsen i svenska har ökat något på lågstadiet och screening och analys är nu etablerade arbetsformer. Det finns en växande förståelse för språkets roll i alla ämnen men mer arbete behövs för att operationalisera nivå-2-ord. Alla stadier har genomfört screeningar systematiskt (LegiLexi, LS, kartläggningar) och i stor utsträckning använt resultaten till att anpassa undervisning och stöd. Särskilt F–3 har haft en tydlig och fungerande arbetsgång där fokus legat på elever i gul zon. Extra stöd i smågrupper har gett märkbara resultat. Åk 7–9 har gjort analyser av screeningresultat, kopplat till utvecklingssamtal och erbjudit stöd, även om alla insatser inte genomförts fullt ut då det är svårt att få till planerade insatser (t.ex. veckovist stöd till stanine 3-elever). Det finns en viss osäkerhet i analys av screeningresultat och vad ett lågt stanine egentligen beror på. Medvetenheten om nivå-2 ord har ökat i alla stadier. F–3 har provat olika arbetssätt, särskilt i f-klass med Läsresan och fokusord. Åk 7–9

har arbetat mer systematiskt under våren, särskilt i åk 7 och 8 i samband med textanalys. Det är dock svårt att avgränsa och välja ut nivå-2 ord, särskilt i de lägre åldrarna där många ord är nya. Tid och struktur för detta arbete har inte prioriterats i mellan- och högstadiet under hela läsåret och det finns en osäkerhet kring vad som definieras som nivå-2 ord och hur arbetet kan bedrivas praktiskt. Ett förslag är att skapa gemensamma listor/banker med nivå-2 ord för olika stadier och ämnen. Man kan också koppla allt skolarbete till högläsning av gemensamma texter eller ämnesgenomgångar för att naturligt integrera läsförståelse i undervisningen. Målet att bygga relationer mellan årskurser/stadier/enheter genom en gemensam satsning för att uppmärksamma nationella läsdagen blev inte av. I vissa fall utfördes en mindre variant i klassen eller så uppmärksammades läsdagen inte alls. Lågstadiet har haft en läsaktivitet mellan årskurs 3 och förskoleklass och mellanstadiet har genomfört en läspromenad. Till nästa läsår kan man planera in mindre gemensamma aktiviteter med lägre tröskel för genomförande och avgränsa målgruppen till färre årskurser för att underlätta genomförandet.

Matematik

Ämnesgruppen i matematik har arbetat mot 3 mål. Screening har genomförts i samtliga stadier. Lågstadiet har använt NOMP och Skolverkets bedömningsstöd (papper + muntligt); mellanstadiet har övergått till screening på papper vilket gett bättre resultat och minskat tekniska hinder; högstadiet har arbetat med inför-provtillfällen/tester kopplat till varje arbetsområde. Detta har lett till en ökad medvetenhet hos eleverna om sin kunskapsutveckling. Screeningresultaten har också lett till mer träffsäker undervisning där svagare elever har stärkts genom tydligare anpassningar. Högstadiet ser behov av vidareutveckling av screening och dokumentation. För att stärka språket har alla stadier arbetar aktivt med att synliggöra och använda matematiska begrepp. Digitala begreppslistor används framförallt i åk 4–6 och 7–9. Praktiska övningar, laborativt material och mattespel är centrala på låg- och mellanstadiet. Repetition i halvklass har införts på högstadiet för att befästa kunskaper. Elever har en större tendens att använda korrekta begrepp i samtal och lösningar. Begreppsförståelsen ökar men utmaningen är att elever snabbt glömmer om de inte får repetera ofta. Målet att stärka elevernas muntliga förmåga har genomförts och elever har fått arbeta i mindre grupper med problemlösning och samtal kring uppgifter. Halvklass har använts för att öka muntligt deltagande och muntliga läxförhör används i mellan- och högstadiet. Effekten är en ökad elevaktivitet i samtal och muntliga redovisningar samt ett ,er språkutvecklande arbetssätt i matematik, särskilt i låg- och mellanstadiet. Inför nästa läsår behövs en fortsatt utveckling av screeningverktyg och analysmallar samt fokus på språkutvecklande arbetssätt genom begrepp, muntlighet och textuppgifter. Särskilt fokus på att öka flickors resultat i matematik behövs också.

Engelska

Resultaten har förbättrats på skolnivå. En ökad trygghet och struktur är en avgörande faktor, liksom schemaläggning och arbetsro. Elevernas språkliga förståelse har stärkts där läsning integrerats som en kontinuerlig del av undervisningen. Målet att få en ökad struktur i undervisningen och fokus i klassrummet har genomförts genom att skapa tydliga lektioner med förutsägbar struktur för att värna undervisningstiden samt genomföra kortare projekt. En mall med 10–20–15–5 minuter (start – arbete – sammanställning – avslutning) har använts kontinuerligt i undervisningen, särskilt i åk 7 och 8. Arbetssättet upplevs fungera

bäst vid projekt och tematiskt arbete (tex. vid läsprojekt). På gruppnivå har strukturen skapat trygghet, vilket i sin tur har främjat arbetsro och fokus. Eleverna vet vad de kan förvänta sig vilket har hjälpt även de som tidigare haft svårt att komma igång. Kortare projekt har varit lättare att slutföra och därmed lett till ökad elevmotivation. Lärarna vill behålla mallen 10–20–15–5 som standard för alla språklektioner samt utveckla olika mallar för grupparbeten, samtalsövningar och läsning/skrivning som variation inom ramen för strukturen. Målet med mer fokus på läsning och begreppsarbete har genomförts genom att stärka lässtrategier och ordförståelse. Genom strukturerad läsning och digitalt stöd (ReadTheory) samt ord- och begreppskartor (Widgit) har gett en tydlig positiv effekt, speciellt när läsningen är kontinuerlig och kombineras med andra diskussioner eller övningar. När strategier är återkommande ökar förståelsen. ReadTheory är användbart men har ännu inte integrerats fullt ut i alla grupper.

SO

Arbetsätten kring både bedömning och begreppsarbete utvecklas successivt mellan stadierna. Det språkstärkande arbete har gett positiv effekt – särskilt när det kombineras med bildstöd i låg- och mellanstadiet samt med kreativitet och reflektion i högstadiet. Tidsåtgången för kreativa och begreppsfokuserade arbetsätt är stor men effekten på elevresultat motiverar fortsatt arbete. Differentiering är fortsatt viktig då språkligt svaga elever kräver anpassning i metoder. Lågstadiet har arbetat med muntliga bedömningar och årskurs 3 har testat enklare "provliknande" uppgifter. Begreppslistor med bildstöd (Widgit) har skapats samt arbete med att eleverna själva skapar bilder till orden. Förklaringar till begreppen ges både muntligt och skriftligt. Muntliga avstämningar fungerar bra och eleverna engageras genom att själva förklara och illustrera begrepp. Dock så har vi många språkligt svaga elever vilket påverkar förmågan att genomföra muntliga tester eller presentationer. Mellanstadiet har arbetat med "Tummen upp" används istället för Skolverkets stödmaterial samt jobbat med utvalda begrepp inom varje område. Begreppen har varit färre vilket lett till en djupare förståelse. Digitala övningar har kompletterats med självständigt arbete kring ordens betydelser. Vi ser en ökad måluppfyllelse i årskurs 4 och 5. En djupare begreppsförståelse märks även på prov och eleverna har gett en positiv respons kring varierade arbetsformer. Svårigheterna har varit att få språksvaga elever att både förstå och använda ämnesord. Det finns också en osäkerhet kring att eleverna memorerar ord och begrepp istället för att förstå dem. Högstadiets mål om screening har bytts till mål om kreativa redovisningsformer. Boken *Språkstärkande SO* har använts till mål 2 där ämnesbegreppen behandlas i flera led: förklaring, reflektion, användning i texter och muntliga sammanhang. Fler elever har nått E-betyg i SO jämfört med tidigare år och kreativa projekt skapat engagemang, kunskapssamtal och djupare förståelse. Arbete med att skriva på papper och penna främjat läsning och reflektion. Begreppslistor har blivit mer etablerade och används mer aktivt av eleverna. Kreativa projekt är dock mycket tidskrävande att planera en utmaning i undervisningen är att bibehålla begreppens "livslängd" över tid.

NO

I NO-ämnena har man arbetat mot att öka begreppsförståelsen, användning av kartläggningmaterial samt att utveckla elevernas muntliga förmåga att uttrycka olika företeelser och fenomen inom ämnet. Inom ämnet har det gjorts en tydlig förflyttning från "lära sig arbetssätt" (labbrapporter etc.) till att faktiskt förstå och använda NO-begrepp i

kontext. Språkutveckling har blivit mer central vilket är helt i linje med vad både forskning och nationella riktlinjer pekar ut som kritiskt för kunskapsutveckling i NO. På låg och mellanstadiet har man arbetat med ämnesintegrering, bildstöd, reflekterande frågor och arbete med glosor på ett mer begripligt sätt (tex. genom Kahoot och exit ticket). Begreppsförståelsen har förbättrats, elever använder begrepp muntligt och skriftligt, widget-bilder har stärkt visuellt stöd. Utmaningarna finns inom den muntliga förmågan och många lever upplever NO som svårt. Fortsatt arbete med cirkelmodellen och fortsatt språkutvecklande undervisning krävs för att undvika ytlig memorering av fakta och istället bygga en djupare förståelse. Det nya betygssystemet i åk 6 (indelning i Bi, Fy, Ke) har gett möjlighet att se var eleverna har störst behov och vad som fungerar bäst. Trots ett lägre resultat jämfört med tidigare blockbetyg är detta mer rättvisande och utvecklande för eleverna på sikt. På högstadiet har man sett en ökad förmåga till fördjupade resonemang, analys, laborationer och koppling mellan teori och praktik. Elever använder begrepp mer medvetet. Utmaningen ligger i spridning i elevgruppen där elever med särskilda behov kräver anpassningar. Ämnesintegration med matematik inte fullt ut genomförd som tänkt. Det behövs ett fortsatt arbete med vetenskaplig kommunikation, muntligt och skriftligt.

Moderna språk

Lektionsmallen med 10 min genomgång/syfte – 20 min arbete – 15 min sammanställning – 5 min avslut har testats och etablerats i majoriteten av grupperna. Strukturen har fungerat väl i de flesta klasser, med undantag för en grupp där gruppdynamik försvårade genomförandet. Den tydliga uppdelningen har bidragit till bättre arbetsro och ökad förutsägbarhet. Strukturen har skapat kontinuitet och trygghet, vilket har underlättat både för lärande och för läraren. Tidsramarna gav en tydlig rytm i lektionen, men krävde viss anpassning i början på grund av omställningen till 50-minuterspass. Kortare projekt och tydliga avgränsningar har förbättrat möjligheten att få elever att genomföra uppgifter till slut. Fler elever har varit delaktiga i större delar av lektionen och särskilt positiva resultat i grupper där strukturen kunnat hållas konsekvent. I den grupp där det varit svårare att genomföra mallen fullt ut syns också lägre arbetsro och lägre måluppfyllelse. För att stärka elevernas läsförståelse och ordförråd ska 15 minuter till läsning ha skett i början av en lektion i veckan. Årskurs 8 har arbetat med läsning veckovis, men inte alltid i början av lektionen. Läsningen kombinerades med frågor eller skrivövningar. Årskurs 9 har haft viss läsning men inte regelbundet varje vecka. Arbetet med läs- och skrivuppgifter har däremot varit framgångsrikt. Lässtrategier har använts mer vid textarbete, men läsning i sig har inte varit tillräckligt systematiskt. Läsningen har fungerat bäst när den integrerats i tematiska arbetsområden eller som del av skrivuppgifter. Där kontinuitet saknats har effekten varit begränsad. Vana vid läsning på spanska varierar mycket mellan grupper – vissa behöver mycket stöd i både ordförståelse och lästeknik. Tydligast effekt syns där läsning kombinerats med skrivuppgifter eller diskussion – eleverna visar då större förmåga att förstå och återge innehåll. Resultat i åk 9 har stärkts särskilt i grupper där man arbetat med samband mellan läsning och produktion (skriva/tala).

Idrott och hälsa

Målet mot ökad simkunnighet har uppnåtts i framför allt låg och mellanstadiet. På lågstadiet har årskurs 2 haft simskola anordnad av kommunen. Återkoppling till vårdnadshavare har

skett efter avslutad period. Fortsatt behov av uppföljning har funnits i vissa fall och elever har fått möjlighet att delta i extra simning om behov funnits. Procentuellt fler är simkunniga i mellanstadiet i år. Viss förbättring beror dock på elevomsättning men även att elever från föregående år har tagit steg framåt. Kontakten med vårdnadshavare har inte varit lik kontinuerlig och omfattande som på lågstadiet. Målet mot mer fysisk aktivitet både under och utanför skoltid har varit svårt att mäta effekten på. Skolan har uppmuntra fysisk aktivitet och visa på möjligheter i närområdet. Fokus har varit på att prata positivt om rörelse och prova på-aktiviteter. Eleverna har fått tillgång till flera aktiviteter vilket ökar chansen att hitta något de gillar.

Slöjd

Jämfört med föregående läsår har betygen förbättrats. Arbetet med de tre målen har bidragit till ökade kunskaper och förbättrade resultat. Framgångsfaktorer har varit en tydlig struktur i undervisningen, användning av filmer, bilder och konkreta instruktioner samt återkommande praktiska moment kopplade till teori. I klasserna 3-6 har eleverna utvecklat en god grundförståelse för enkla begrepp och verktyg. Arbetet har fungerat bra och eleverna visar intresse. Förståelsen för mätverktyg har förbättrats men fortsatt träning behövs för att befästa kunskaperna. Många elever har svårt att förstå värdet på material men materialvård övas regelbundet i undervisningen. Eleverna i årskurs 7-9 har arbetat med reparationer och fått en ökad förståelse för verktyg och begrepp i praktiska sammanhang. Elevernas hantering av mätverktyg har utvecklats men fortsatt arbete krävs för att stärka säkerheten och precisionen. Eleverna tränas kontinuerligt i materialvård, men många har svårt att förstå vad material faktiskt kostar. Undervisningen har fokuserat på att synliggöra detta.

Utvärdering av målen för ökad trygghet och studiero läsåret 24/25

Stadievis utvärderas de uppsatta målen som sats för att öka tryggheten och studieron på skolan.

F-3

Lågstadiet har detta läsår arbetat med tre mål - elevernas trivsel i skolan, stämningen i klassen och elevinflytande. Elevernas trivsel (fråga 19) har sjunkit med 4 procentenheter till 94% detta läsår men ligger fortsatt stabilt på en hög nivå. Fortsatta gemensamma aktiviteter, inklusive julpysssel, har genomförts under läsåret vilket har bidragit till goda relationer mellan elever och vuxna samt mellan åldersgrupper. Några i personalen presenterade sig i klasserna under de första veckorna men det var svårt att följa upp insatser då målet var under en begränsad tid. I början av läsåret är det oftast mycket annat som tar tid och nya grupper och elever att lära känna. Stämningen i klasserna har dock ökat signifikant med 11 procentenheter vilket också skulle kunna bero på fler schemabrytande aktiviteter. Frågan om eleverna kan arbeta i lugn och ro på lektionerna (fråga 17) har ökat med 7 procentenheter till 88%. Arbetet med förväntningarna har skett kontinuerligt under läsåret vilket har lett till färre konflikter, lugnare miljö och tydligare struktur för eleverna. Ibland glöms PIL bort i det dagliga arbetet, det behövs mer regelbundna kollegial påminnelser via exempelvis mejl eller oftare

under arbetslagsmöten. Frågan om elevinflytande i skolarbetet (fråga 2) har sjunkit från 85% till 82%. Det är fortsatt en abstrakt formulering för eleverna och frågan borde omformuleras till nästa läsår när enkäterna genomförs.

4-6

Mellanstadiet har arbetat med att förbättra den goda stämningen i klassen samt att stärka arbetsron i skolan och målen upplevs som uppnådda. Det kollegiala samarbetet har fungerat väl och de insatser som planerats har genomförts enligt plan. Positiva effekter syns både i enkätsvar och i vardagliga observationer. Utmaning har varit tiden då planering krävs för att få till aktiviteter men arbetslaget har trots det lyckats. Stämningen i klassen (fråga 10) har detta läsår ökat från 59% till 68%. Fler gemensamma aktiviteter för hela mellanstadiet tros ha bidragit till denna ökning där årskurs 6 har ansvarat för gemensam lekdag, julpyssel med hela skolan samt uppstyrda rastaktiviteter. Vi ser en förbättrad stämning hos eleverna både på raster och i klassrum. Antalet konflikter har också minskat tack vare aktiva raster. Elever uppskattar gemensamma aktiviteter vilket bidrar till ökad gemenskap och trygghet. Arbetsron på lektionerna (fråga 17) har ökat något och ligger nu på 68%. Samtal med eleverna om skillnaden mellan arbetsro och fokus har genomförts i klasserna. Tydligare rutiner kring raster och bensträckare och också genomförts samt en schemaändring med 5 min paus mellan inringning och lektionsstart vilket har gett tid till toabesök och ökat fokus. Lärare upplever en förbättring i både arbetsro och fokus med minskad oro och spring under lektionerna. Schemaändringen har fungerat väl och behålls även nästa läsår.

7-9

Högstadiet har detta läsår arbetat med klassrådet, trivsel i skolan samt att förbättra stämningen i klassen. Trygghet och stämning har förbättrats under året vilket tyder på att arbetat mot målen har effekt. Trivseln i skolan har ökat och ligger nu på 87%. Arbetet med att blanda alla årskurser vid skåpen är genomfört och utvärderat flera gånger under läsåret. Initialt var det svårt för särskilt sjuorna att våga gå till sina skåp när äldre elever var där, men detta har förbättrats under läsåret. Särskilt nämns att vårterminens lugnare stämning och konflikterna har minskat i korridorerna. Några lärare upplever också att elever umgås mer över årskursgränser. Blandningen av skåp behålls även nästa år men vissa elever kommer att placeras närmare personalrummet för ökad vuxennärvaro. Stämningen i klassen har gjort en rejäl ökning från 67% till 82%. Mentorerna har använt utvecklingssamtalen för att samtala om stämning och använda detta i det dagliga arbetet. Elevrådet har också analyserat trygghetsenkäter och deltagit vid enhetskonferens. Som bidragande faktorer lyfts arbetet med att konkretisera vad "god stämning" är samt gemensamma aktiviteter såsom temadagar och sport samt öppet klimat bland personalen. Klassrådet fungerar bra (fråga 7) har sjunkit från 72% till 56%. Målet med att skapa en gemensam mall för klassråd har genomförts men den har inte använts då klassråd enbart har hållits en gång per årskurs. Klassråd prioriteras inte, ofta på grund av tidsbrist, och den avsatta tiden under samlingar har varit för kort vilket har lett till att klassråd inte genomförts. Målet har inte uppnåtts fullt ut och behöver fortsatt fokus nästa läsår. Vi behöver både tydligare struktur, schemaläggning och kanske fler vuxna för att skapa goda förutsättningar. En förenklad mall bör tas fram inför hösten.

Utvärdering av elevhälsans mål